



MÓDULO 5: HOMBRES AGENTES DE CAMBIO

GUÍA DE FACILITACIÓN



OXFAM

MÓDULO 5: HOMBRES AGENTES DE CAMBIO

GUÍA DE FACILITACIÓN



OXFAM

CRÉDITOS

CAJA DE HERRAMIENTAS DE GÉNERO:

Módulo 5: Hombres agentes de cambio – Manual para participantes

© Oxfam

Av. Hernando Siles 5826, entre calles 12 y 13 - Obrajes
La Paz, Bolivia
Teléfono: (591-2) 278-8323

Calle Bartolomé Trujillo 577 - Miraflores
Lima 18, Perú
Teléfono: (51-1) 242-3659 / 241-6847

www.oxfam.org/es

Equipo de trabajo:

Rhoda Mitchell (autora principal)
Lelvinnova Londoño
Fannie Martel
Miriam Sotomayor
Alexandra Hitter

Revisión:

Christine Benoît
Rita Soares Pinto

Corrección de estilo:

Annie Thériault

Diseño gráfico:

Jesús Martín Llerena Reyes
Marion Cassen

Foto Portada:

Marisol Regis / Oxfam

Primera Edición:

Lima, septiembre de 2013

Este documento fue producido gracias al apoyo financiero del gobierno de Canadá a través de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI).

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	1
El taller de formación.....	4
1. Masculinidades.....	8
2. Masculinidades y los procesos de desarrollo.....	12
3. Masculinidades y violencia.....	15
4. Involucrar a los hombres en los procesos de cambio.....	17
Hojas de trabajo para las y los participantes.....	21
Referencias.....	27



INTRODUCCIÓN

TEMAS POR TRATAR:

- + ¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE ESTE MÓDULO?
- + ¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO?
- + ¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO?
- + RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS FACILITADORAS

¿CUÁLES SON LOS OBJETIVOS DE ESTE MÓDULO?

OBJETIVO GENERAL

Se busca que las y los participantes intercambien ideas y analicen, de manera crítica, sus conocimientos y sus actitudes acerca de las masculinidades y la necesidad de trabajar este tema en el marco del enfoque de justicia de género. Que éstas y éstos reconozcan, además, la importancia de involucrar a los hombres en la promoción de la justicia de género.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

CONOCIMIENTOS:

- Profundizar los conocimientos de las y los participantes acerca de las masculinidades y de los procesos de socialización relacionados a la masculinidad hegemónica.
- Crear conciencia sobre los vínculos entre los roles de género, la masculinidad y la violencia.
- Adquirir conocimientos para integrar intervenciones sobre masculinidades en los proyectos, en el marco del enfoque de justicia de género.

ACTITUDES:

- Cuestionar actitudes, valores, creencias y orientaciones personales acerca de las masculinidades.
- Fomentar una mayor sensibilidad y compromiso sobre la importancia de la participación activa de los hombres en la promoción de justicia de género y en la lucha contra la violencia.

HABILIDADES:

- Desarrollar habilidades que permitan y faciliten la participación activa de los hombres en los caminos y procesos hacia la justicia de género.
- Desarrollar habilidades prácticas que permitan y faciliten el diseño y la planificación de proyectos y programas con y sobre los hombres.

¿A QUIÉN ESTÁ DIRIGIDO ESTE MÓDULO?

El **Módulo 5: Hombres agentes de cambio** es el último de la *Caja de herramientas de género* elaborado por Oxfam. Está dirigido al personal de Oxfam y al personal de sus copartes que quieren fortalecer y ampliar sus conocimientos sobre el trabajo directo con hombres en el marco del avance hacia la igualdad de género.

El presente módulo aborda y analiza varios temas y conceptos tales como las masculinidades, la socialización y la violencia, además de presentar puntos de partida y ejemplos prácticos para el trabajo con hombres. No por eso pretende ser exhaustivo. Más bien, busca fomentar el debate y promover la investigación y la implementación de programas innovadores sobre masculinidades.

Se recomienda usar el **Módulo 5** conjuntamente con el **Módulo 1: Formación básica en género**, el cual constituye una base teórica importante para la comprensión de la perspectiva de género y de los demás módulos:

1. Formación básica en género
2. Transversalización del enfoque de género
3. Violencia contra las mujeres
4. Empoderamiento político
5. **Hombres agentes de cambio**

¿CÓMO ESTÁ ORGANIZADO EL MÓDULO?

Se recomienda adaptar este módulo a los niveles de comprensión y de conocimiento, a los intereses y a la conveniencia de las personas que participan de los procesos de formación. Se sugiere utilizarlo para realizar un taller de medio día o de un día.

El módulo aborda varios conceptos y temas fundamentales. Como cada módulo de la *Caja de herramientas de género*, su tratamiento incluye tres herramientas pedagógicas.

GUÍA DE FACILITACIÓN:

La guía permite a las personas facilitadoras fortalecer y ampliar los conocimientos de las y los participantes sobre el trabajo directo con hombres en el marco del avance hacia la igualdad de género. Las actividades presentadas están diseñadas para fomentar la participación plena de las mujeres y de los hombres, en grupos mixtos o no.

La guía comprende:

- los objetivos y la definición de la metodología;
- las actividades pedagógicas: participativas, individuales o grupales, éstas facilitan la apropiación de los conceptos por las y los participantes. Para cada actividad, se presenta los objetivos, la duración, los materiales y la metodología indicados. Todas las actividades propuestas se pueden realizar independientemente o combinadas con otras; y
- hojas de trabajo para las y los participantes.

MANUAL PARA PARTICIPANTES:

El manual para participantes constituye un material de apoyo esencial para las personas facilitadoras. Incluye:

- el marco conceptual: define y presenta los conceptos con explicaciones claras y ejemplos prácticos que ayudan en la comprensión de la materia; y
- los materiales de lectura y de referencia adicionales que se entregan a las y los participantes al término del taller.

PRESENTACIÓN POWERPOINT:

Esta herramienta de soporte captura de manera sucinta los contenidos abordados.

RECOMENDACIONES PARA FACILITAR TALLERES EFECTIVOS

LUGAR: Es fundamental disponer de un local que cuente con mesas para el trabajo grupal, con espacio suficiente para ejecutar dinámicas y actividades y con algunas paredes vacías donde pegar hojas y papelógrafos o proyectar presentaciones en PowerPoint.

PARTICIPANTES: Se sugiere formar grupos de hasta 20 personas máximo a fin de facilitar y fomentar la participación equitativa de todas las personas participantes.

LENGUAJE: El lenguaje que usa, así como el propio estilo de facilitación, debe ser adaptado a la población y al contexto del taller (cultural, geográfico, etc.). Se sugiere también emplear un lenguaje y mensajes inclusivos que visibilicen tanto a las mujeres como a los hombres. Utilizar

un enfoque de concientizar y de no culpabilizar a los hombres les permitirá establecer un ambiente de trabajo productivo, que reduzca barreras en la participación y resistencias al cambio.

MATERIALES: Cada actividad se realiza con materiales específicos como hojas de papel, papelógrafos, plumones, lapiceros, fotocopias, etc. Para las proyecciones en PowerPoint, necesitarán adicionalmente una computadora y un proyector.

EVALUACIÓN: Es fundamental emplear la hojas de evaluación u otra dinámica que permita recopilar información sobre el aporte y el impacto de cada una de las actividades realizadas.

RECOMENDACIONES PARA LAS PERSONAS FACILITADORAS

- La persona facilitadora debe necesariamente tener conocimiento previo del enfoque de género y masculinidad. Se le recomienda familiarizarse con el marco conceptual presentado en el módulo, las actividades y los anexos, antes de facilitar el taller.
- La persona facilitadora tiene como función orientar y acompañar el proceso de reflexión del

grupo. Su papel consiste en motivar y fomentar la participación, el intercambio y el aprendizaje de las y los participantes.

- La guía metodológica puede ser adaptada según las necesidades y expectativas de las y los participantes.

RECORDEMOS:

El concepto de género es una categoría que permite evidenciar las relaciones de poder que se establecen entre hombres y mujeres a partir de múltiples factores. Estos factores determinan una serie de atributos, roles y responsabilidades que implican diferencias en el acceso a los recursos y en la toma de decisiones. Este módulo contribuye a poner en cuestión las causas de las desigualdades sociales, económicas y políticas entre mujeres y hombres. Además, se busca, mediante esta herramienta, transformar los roles, las conductas y las actitudes que perpetúan dichas desigualdades.

La problematización de los roles y estereotipos tradicionales, la promoción de alternativas al sistema patriarcal vigente y la generación de espacios de promoción de la igualdad y equidad entre mujeres y hombres son responsabilidades tanto individuales como colectivas. Cada persona tiene que reconocer su responsabilidad personal en las relaciones que tiene con las y los demás para crear espacios de igualdad e inclusión.

Este manual ofrece una introducción al debate y al análisis. Abre el camino para trabajar con los hombres los temas de masculinidades, promoviendo su rol activo en los procesos de cambio hacia la igualdad y la equidad de género. También incluye ejemplos de programas y proyectos pioneros con el objetivo de promover intervenciones con un enfoque de masculinidades.

EL TALLER DE FORMACIÓN

EL TALLER DE FORMACIÓN

Los temas y conceptos teóricos presentados en este módulo facilitan la aplicación del enfoque de género en el ámbito laboral y en la vida cotidiana. Las actividades propuestas se pueden realizar de manera independiente o combinada, en una sola jornada de medio día o de un día.

EL TALLER DE FORMACIÓN (MODALIDAD 1/2 DÍA)

8h30-9h00	Preparación de los materiales y del lugar de reunión. Llegada de las y los participantes.
9h00-9h15	Presentación de las y los participantes. Conversación reflexiva acerca de las normas de convivencia y de las expectativas del grupo. Presentación de los objetivos del taller y de los temas que serán abordados.
9h15-10h00	Masculinidades.
10h00-10h30	Masculinidades y los procesos de desarrollo.
10h30-10h45	Refrigerio.
10h45-11h30	Masculinidades y violencia.
11h30-12h30	Involucrar a los hombres en los procesos de cambio.
12h30-13h00	Conclusiones y pasos siguientes. Evaluación. Clausura.

EL TALLER DE FORMACIÓN (MODALIDAD 1 DÍA)

8h30-9h00	Preparación de los materiales y del lugar de reunión. Inscripción de las y los participantes.
9h00-9h30	Presentación de las y los participantes. Conversación reflexiva acerca de las normas de convivencia y de las expectativas del grupo. Presentación de los objetivos del taller y de los temas que serán abordados.
9h30-11h00	Masculinidades.
11h00-11h15	Refrigerio.
11h15-13h00	Masculinidades y los procesos de desarrollo.
13h00-14h00	Almuerzo.
14h00-15h00	Masculinidades y violencia.
15h00-17h00	Involucrar a los hombres en los procesos de cambio.
17h00-17h30	Conclusiones y pasos siguientes. Evaluación. Clausura.



FOTO: RHODA MITCHELL / OXFAM

INTRODUCCIÓN AL TALLER

OBJETIVOS

Fomentar un clima de confianza y un ambiente que facilite el intercambio de ideas y opiniones entre las y los participantes.

DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

DURACIÓN

30 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN
Presentación de las instituciones organizadora y facilitadora	<p>Presentación de las instituciones patrocinadoras y explicación a las y los participantes de los motivos por los cuales se organiza este taller sobre género y masculinidades.</p> <p>Se presenta a la persona encargada de la facilitación y se explica el papel que tendrá durante el taller.</p>
Presentación de las y los participantes	<p>La persona facilitadora invita a las y los participantes a presentarse. Suele ocurrir que las y los participantes sean colegas de trabajo y ya se conozcan. Sin embargo, recomendamos realizar una dinámica o juego de tipo "rompe hielo" para empezar el taller a fin de establecer un clima de confianza que ayude a las y los participantes a relajarse, divertirse y conectarse con los demás.</p>
Expectativas	<p>La persona facilitadora pregunta a las y los participantes cuáles son sus expectativas. Se anotan las respuestas del grupo en un papelógrafo.</p>
Presentación de los objetivos y temas	<p>Se explica los objetivos del taller y se determina si coinciden con las expectativas del grupo.</p> <p>Luego, se señalan los temas que serán abordados durante el taller.</p>
Normas de convivencia	<p>Es importante mantener un ambiente adecuado de respeto durante el desarrollo de las dinámicas y de las actividades de la capacitación. Se recomienda consensuar normas de convivencia con las y los participantes al inicio del taller. Algunos ejemplos de normas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • no interrumpir cuando alguien está hablando; • participar activamente; • apagar su teléfono o ponerlo en modo vibrador; y • respetar las opiniones y puntos de vista de las demás personas. <p>Se recomienda colocar el papelógrafo con las normas de convivencia consensuadas en un lugar visible. Si fuera necesario, la persona facilitadora puede referirse a estas normas durante el taller.</p>

1. MASCULINIDADES

OBJETIVOS



Que las y los participantes conozcan y entiendan los diversos conceptos de masculinidad y los procesos de su construcción social.

DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

DURACIÓN


75 - 125 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Introducción	<p>Se facilita una breve reflexión sobre los principales conceptos de sexo y género, poniendo énfasis en las relaciones de poder desiguales entre mujeres y hombres. Se trata de repasar, brevemente, lo aprendido en el Módulo 1: Formación básica en género*.</p> <p>La persona facilitadora presenta las razones que avalan la pertinencia y la necesidad de involucrar a los hombres en los procesos de cambio hacia la equidad de género.</p> <p>* Si las y los participantes no han recibido previamente un taller básico sobre el género, se necesita un mínimo de 60 minutos para transmitir los conceptos básicos.</p>	10 min.	
Dinámica interactiva	<p>La persona facilitadora pide a las y los participantes formar un círculo que se divide en dos, con una línea de cinta masking pegada en el medio, en el piso.</p> <p>Se solicita a las y los participantes que se posicionen en el círculo, según cómo se identifican con la siguiente indicación: la mitad izquierda del círculo corresponde a las "mujeres"; la mitad a la derecha de la cinta corresponde a los "hombres".</p> <p>Se promueve la idea de que, a pesar de la línea divisoria, el círculo es un continuum: las personas pueden colocarse más cerca o más lejos del "límite" representado por la cinta, dependiendo de cómo se auto-identifican.</p>	15 min.	Cinta masking

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
(continuación)	<p>Para promover la reflexión y el análisis, la persona facilitadora lanza la siguiente pregunta: ¿Por qué has decidido pararte allí?</p> <p>Repite la misma dinámica, usando esta vez las palabras “masculino” y “femenino”.</p> <p>Se puede generar un debate sobre la diferencia entre “masculino” y “hombre”, y entre “femenino” y “mujer”.</p>		
Trabajo en grupos: El género y yo	<p>La persona facilitadora divide a las y los participantes en grupos pequeños. Pide a cada grupo que discuta las siguientes preguntas: ¿Cómo mi identidad de género (feminidad o masculinidad*) afecta mi vida y mi trabajo?</p> <p>* Esta actividad se aprovecha mejor con personas que ya están familiarizadas con el concepto de género.</p>	10 min.	
Análisis de vídeo (opcional)	<p>El vídeo <i>La Vida de Juan</i> presenta la historia de un niño, sus expectativas del futuro y sus desafíos. Examina diversos aspectos que, en nuestra sociedad, un joven debe enfrentar para ser hombre: el machismo, la violencia intrafamiliar, la homofobia, la iniciación a la sexualidad, las enfermedades de transmisión sexual, el embarazo y la paternidad.</p> <p>Es un material útil para iniciar el debate a partir de las opiniones y de las actitudes del grupo frente a los hombres y las masculinidades.</p>	35 min.	<p>Proyector multimedia</p> <p>Vídeo: <i>La Vida de Juan</i> (23 min.)</p>
Lluvia de ideas: La “caja de género”	<p style="text-align: center;">CONVERSEMOS: </p> <p>¿Qué decimos, o qué mensajes transmiten las personas, la comunidades y la sociedad en general a nuestros niños para que actúen como “hombres de verdad”?</p> <p>¿Qué se espera que hagan?</p> <p>¿Cómo se les estimula para que actúen como tales?</p> <p>Ver la Hoja de trabajo 1: La “caja de género”.</p> <p>La persona facilitadora pide a las y los participantes que dibujen a un niño en el centro de un papelógrafo y anoten sus respuestas alrededor de su dibujo.</p> <p style="text-align: center;">REFLEXIONEMOS: </p> <p>¿De dónde provienen los mensajes o los valores que transmitimos a nuestros niños acerca de lo que es ser “un verdadero hombre”?</p> <p>¿Quiénes son los transmisores?</p> <p>¿Quiénes influyen, primero, en las vidas de los niños? Es decir, ¿quiénes son los primeros transmisores de estos mensajes sobre lo que es ser “un verdadero hombre”?</p>	20 min.	<p>Papelógrafo</p> <p>Plumones, lapiceros</p> <p>Hoja de trabajo 1: La “caja de género”</p>

¹ Family Violence Prevention Fund (2007) 'Top 10 Reasons for Working with Men and Boys: Toolkit for Working with Men and Boys', <http://toolkit.endabuse.org/WhyMenAndBoys/top10.html> (Última consulta: octubre de 2012).

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
(continuación)	¿Existen similitudes o diferencias entre los mensajes que transmiten las mujeres y los hombres? ¿Las madres y los padres? ¿Las profesoras y los profesores? ¿Las hermanas y los hermanos?		
Facilitación: La "caja de género" ¹	<p>La persona facilitadora pide a las y los participantes que tracen un rectángulo alrededor del niño y de los mensajes que han identificado.</p> <p>Explica que el rectángulo representa la "caja de género", que corresponde a la forma como se espera que las personas actúen, según los roles y las características que la sociedad ha asignado a hombres y a mujeres.</p> <p style="text-align: center;">UNA PREGUNTA PARA LOS HOMBRES: ?</p> <p>¿Te parece conocida esta caja? ¿Has tenido que encajar en ella? ¿Puedes compartir tus experiencias con el grupo?</p> <p>La persona facilitadora explica el significado y la construcción social del concepto de masculinidad. Se apoya en la lista elaborada durante la lluvia de ideas.</p>	10 min.	Hoja de trabajo 1: La "caja de género"
Intercambio: Al salir de la caja	<p>La persona facilitadora pregunta a las y los participantes: ¿Cuáles son las características o los comportamientos que la sociedad considera como no masculinos y que ubica fuera de la "caja de género"?</p> <p>La persona facilitadora incentiva el debate sobre los elementos ubicados dentro y fuera de la "caja de género": ¿La sociedad considera estas cualidades o características como femeninas?</p> <p>La persona facilitadora debe insistir en el carácter único de cada individuo. A modo de conclusión, pide a las y los participantes que describan a un hombre que conozcan bien, para evaluar si él se acopla, o no, a las características señaladas dentro de la "caja de género".</p>	10 min.	Papelotes Plumones
Intercambio: El precio que se paga por ser de una manera o de otra	<p style="text-align: center;">PREGUNTÉMONOS: ?</p> <p>¿Qué pasa cuando un hombre se comporta como se establece dentro de la "caja de género"? ¿Tiene un costo para sí mismo? ¿Y para su comunidad?</p> <p>¿Qué pasa cuando un hombre no se comporta como se establece dentro de la "caja de género"? ¿Tiene un costo para sí mismo? ¿Y para su comunidad?</p> <p>¿Qué factores mantienen a los niños, jóvenes y hombres dentro de la "caja de género"?</p>	10 min.	Papelotes Plumones

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
(continuación)	<p>Para facilitar la comprensión por las y los participantes de cómo y por qué la violencia de género constituye un mecanismo de control, la persona facilitadora puede mencionar algunos ejemplos específicos, tales como: los insultos, las burlas, las amenazas, las humillaciones, los golpes, etc.</p>		
Ideas clave	<p style="text-align: center;">REPASEMOS: </p> <ul style="list-style-type: none"> • Masculinidad • Masculinidad hegemónica • Procesos de socialización • Diversidad de masculinidades 	15 min.	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>



2. MASCULINIDADES Y LOS PROCESOS DE DESARROLLO


OBJETIVOS

Contribuir a que las y los participantes reflexionen sobre la importancia de involucrar a los hombres en los procesos de desarrollo para lograr la justicia de género.

DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

DURACIÓN

75 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Presentación: Los impactos de las masculinidades	<p>La persona facilitadora presenta las ideas clave.</p> <p>IDEAS CLAVE: </p> <p>Los efectos negativos en las mujeres y en los hombres de las desigualdades de género y de la masculinidad hegemónica en las áreas siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none">• la salud sexual y reproductiva de las mujeres;• la salud del hombre;• la paternidad y el cuidado; y• la violencia.	10 min.	
Preparación de la actividad	<p>La persona facilitadora prepara cuatro mesas de trabajo. Cada una debe contar con papelotes y plumones.</p>	5 min.	Papelotes Plumones

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
<p>Espacio de trabajo: Grupos abiertos²</p>	<p>La persona facilitadora hace las siguientes cuatro preguntas:</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTÉMONOS: ?</p> <p>¿Para la mayoría de los hombres, el género* es un tema fácil o difícil de discutir y de trabajar? ¿Por qué?</p> <p>¿Para qué sirve que las mujeres se empoderen? ¿Es necesario que los hombres dejen el poder?</p> <p>¿Por qué debemos involucrar a los hombres como aliados y agentes de cambio en los procesos para lograr la justicia de género?</p> <p>¿Qué ganan los hombres con la justicia de género?</p> <p>Se explica al grupo que en cada mesa de trabajo se responderá a una sola de estas pregunta. En cada mesa, las y los participantes tienen que elegir a una reportera o un reportero quien tomará nota de las discusiones en un papelógrafo. Utilizar la Hoja de Trabajo 2: ¿Por qué involucrar a los hombres?</p> <p>Las y los participantes pueden escoger en qué mesa quieren participar y contribuir a la reflexión. A la señal de la persona facilitadora, las personas cambian de mesa para participar de las otras discusiones.</p> <p>Se recomienda enfatizar que el tema de género incluye: las relaciones de poder entre mujeres y hombres, el acceso y control sobre recursos, el empoderamiento y la participación de las mujeres y la condición y la posición de las mujeres*.</p> <p>* Ver Módulo 1: Género Básico para mayor detalle.</p>	45 min.	<p>Hoja de trabajo 2: ¿Por qué involucrar a los hombres?</p>
<p>Plenaria</p>	<p>Las reporteras y los reporteros presentan lo discutido en su mesa de trabajo. La persona facilitadora dirige la discusión y hace un resumen de las ideas clave.</p>	15 min.	

² Adaptado de: The World Café Community Foundation [sin fecha] 'World Café method', <http://www.theworldcafe.com/method.html> (Última consulta: septiembre de 2013).



3. MASCULINIDADES Y VIOLENCIA


OBJETIVOS


Que las y los participantes reflexionen acerca de los vínculos que existen entre masculinidades y violencia.

DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

DURACIÓN

70 - 95 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Análisis de vídeo	<p>La persona facilitadora pide que las y los participantes analicen dos escenas de la película <i>Te doy mis ojos</i>. La película presenta una historia de violencia conyugal desde la perspectiva del hombre quien la ejerce.</p> <p style="text-align: center;">DEBATAMOS: </p> <p>¿Qué ocurre en estas dos escenas de la película? ¿Qué tipos de violencia observamos?</p> <p>¿En qué piensa y qué siente Antonio? ¿De qué forma justifica la violencia que ejerce sobre Pilar?</p> <p>¿Qué impactos tiene esta violencia en la vida de Pilar? ¿Y en la vida de Antonio?</p>	30 min.	<p>Proyector multimedia</p> <p>Extractos de la película <i>Te doy mis ojos</i></p>
Facilitación	<p>La persona facilitadora lanza la reflexión sobre lo que significa ser hombre y ser mujer en una sociedad donde las relaciones de poder están definidas por estructuras rígidas*; y sobre lo que ocurre cuando las personas están obligadas a conformarse con la norma social.</p> <p>*Si el grupo no ha participado en talleres previos sobre violencia contra las mujeres, se sugiere tomar más tiempo (45 minutos) para esta actividad.</p>	20 - 45 min.	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
(continuación)	<p>IDEAS CLAVE: </p> <p>Masculinidad y Violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Violencia contra las mujeres • Violencia contra otros hombres • Violencia de los hombres hacia sí mismos • Jóvenes y masculinidad 		
Diálogo: Oportunidades de cambio	<p>La persona facilitadora orienta la discusión sobre las oportunidades que tienen todas y todos (hombres, mujeres, jóvenes, niñas y niños) de transformar los roles de género sin conformarse con la "caja de género".</p> <p>Puede hacer las siguientes preguntas: ¿Conoces ejemplos de hombres y mujeres que no se adecuan a los mensajes de la "caja de género"? ¿Cuál fue la reacción de la comunidad o de la sociedad hacia ellos y ellas?</p> <p>La persona facilitadora da algunos ejemplos de hombres que rechazan las violencias de género y que establecen relaciones armoniosas (referirse al Manual para participantes).</p>	20 min.	Papelotes Plumones



4. INVOLUCRAR A LOS HOMBRES EN LOS PROCESOS DE CAMBIO

OBJETIVOS

Incentivar a que las y los participantes reconozcan las dificultades y posibilidades que genera el trabajo con y sobre hombres en los procesos de cambio para lograr la justicia de género.

DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

DURACIÓN

90 - 140 minutos.

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Trabajo grupal: ¿Cómo involucrar a los hombres?	<p>La persona facilitadora forma grupos de cinco a seis participantes de un mismo sexo.</p> <p>Pide a cada grupo responder con una lluvia de ideas a las siguientes preguntas.</p> <p>PREGUNTÉMONOS: ?</p> <p>¿Cuáles son los éxitos y desafíos del trabajo con mujeres en materia de género?</p> <p>¿Cuáles son los éxitos y desafíos del trabajo con hombres en materia de género?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden implementar para trabajar con mujeres en materia de género?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden implementar para trabajar con hombres en materia de género?</p>	30-45 min.	Papelotes Plumones

ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Plenaria	La persona facilitadora invita los grupos a compartir sus reflexiones. Orienta los intercambios sobre los temas que van surgiendo.	10-20 min.	
Presentación: Resistencias comunes	<p>La persona facilitadora presenta las respuestas, objeciones y resistencias más comunes que surgen al abordar o trabajar el tema de género e igualdad*.</p> <p style="text-align: center;">PREGUNTÉMONOS: ?</p> <p>¿Tienes algunas resistencias o dudas acerca del trabajo directo con hombres?</p> <p>¿Existen resistencias en tu comunidad?</p> <p>¿Qué puedes hacer para manejar y enfrentar las resistencias?</p> <p>*Para más detalle, ver el Manual para Participantes, Sección 4.2: Resistencia por parte de los mismos hombres.</p>	10-20 min.	
Presentación: Buenas prácticas	La persona facilitadora recuerda y resume, con ejemplos de programas exitosos, las ideas principales y los niveles de intervención.	20 min.	
Análisis de vídeo (Opcional)	<p>La persona facilitadora presenta a las y los participantes el vídeo <i>Hombres que renuncian a su violencia</i>. Propone un buen ejemplo de un programa que surge desde la Universidad Peruana Cayetano Heredia, con el apoyo del Colectivo Hombres por Relaciones Igualitarias A.C. de México.</p> <p>Este videoclip es un reportaje sobre el programa “Hombres que renuncian a su violencia”, una propuesta de intervención grupal con hombres que ejercen violencia hacia sus parejas en Lima, Perú.</p>	30 min.	<p>Proyector multimedia</p> <p>Vídeo <i>Hombres que renuncian a su violencia</i></p>
Trabajo individual	La persona facilitadora pide a las y los participantes que completen la Hoja de trabajo 3: Hombres agentes de cambio y mi trabajo .	10 min.	<p>Hoja de trabajo 3: Hombres agentes de cambio y mi trabajo</p> <p>Lapiceros</p>

CONCLUSIÓN DEL TALLER

OBJETIVOS

Recoger las apreciaciones de las y los participantes respecto de los contenidos tratados, la metodología empleada y los nuevos aprendizajes.

DINÁMICA Y DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO METODOLÓGICO

DURACIÓN

20 minutos.


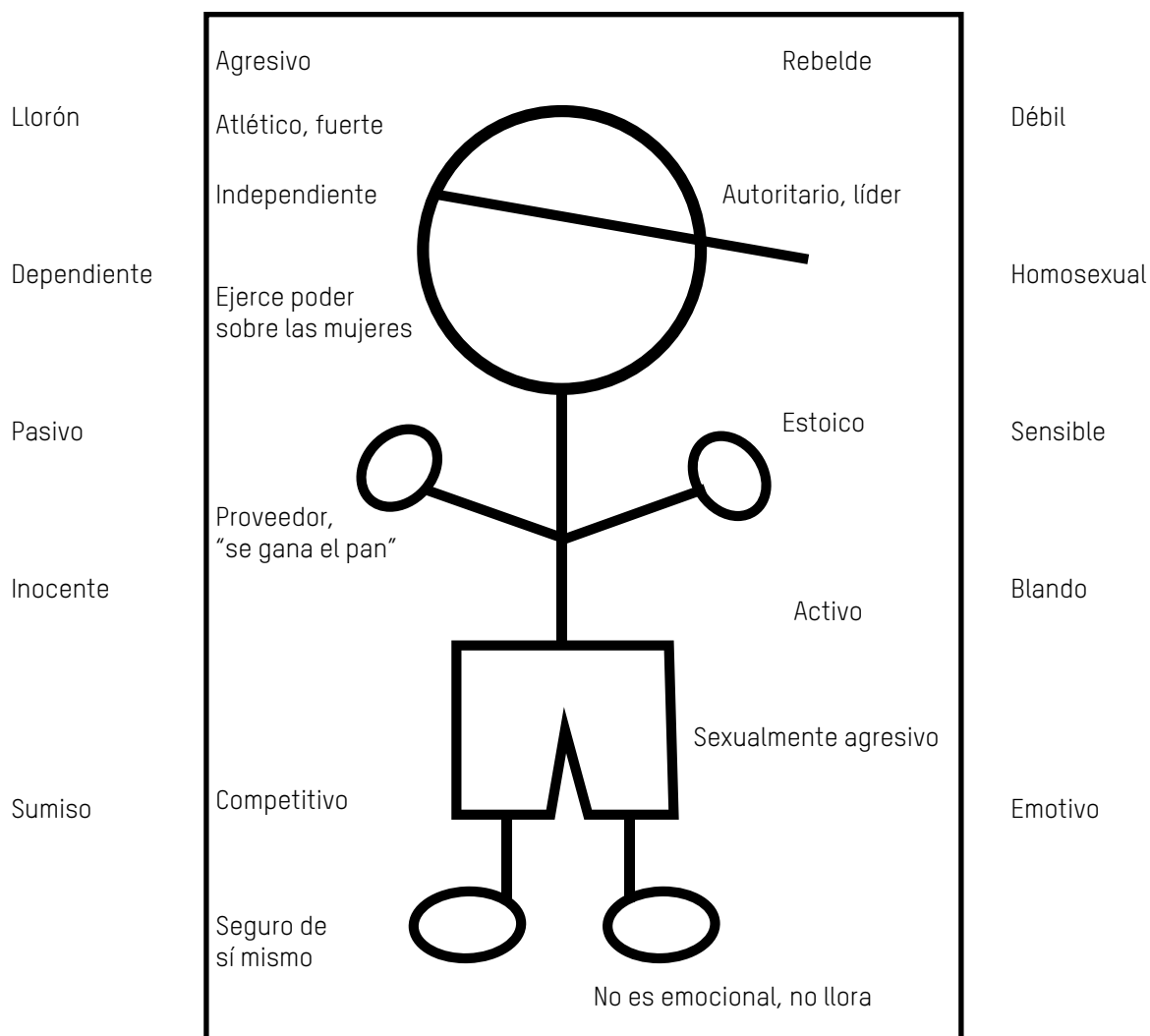
ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	DURACIÓN	MATERIALES
Conclusión	Se recomienda concluir el taller presentando ejemplos concretos y exitosos (buenas prácticas) de campañas y proyectos que involucran directamente a los hombres.	10 min.	
Evaluación	<p>La persona facilitadora solicita a los participantes que completen la Hoja de evaluación.</p> <p style="text-align: center;">RECORDEMOS: </p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de evaluación es imprescindible, puesto que nos permite medir el aprendizaje de las y los participantes y comprobar si se han alcanzado los objetivos planteados. • Los comentarios expresados por las y los participantes ayudarán a ajustar la metodología y mejorar el taller. 	10 min.	<p>Fotocopias de la Hoja de evaluación</p> <p>Lapiceros</p>



FOTO: DELPHINE DENOISEUX / OXFAM

HOJAS DE TRABAJO PARA LAS Y LOS PARTICIPANTES

LA CONSTRUCCIÓN DE LA MASCULINIDAD



RECUERDA:

- Éstas son expectativas de la sociedad. No son realistas.
- Generalmente, los hombres que cumplen con las expectativas que se encuentran dentro de la caja de género no suelen ser víctimas de discriminación.
- Los hombres que llegan a caracterizarse por las expectativas que se encuentran fuera de la caja sí suelen ser víctimas de discriminación y violencia.
- Éstos últimos pueden recurrir a la violencia para reafirmarse como hombres y cumplir con las expectativas ubicadas dentro de la caja de género.

³ Family Violence Prevention Fund (2007) 'Top 10 Reasons for Working with Men and Boys: Toolkit for Working with Men and Boys', <http://toolkit.endabuse.org/WhyMenAndBoys/top10.html> (Última consulta: octubre de 2012).

HOJA DE TRABAJO 2: ¿POR QUÉ INVOLUCRAR A LOS HOMBRES?

1. ¿Para la mayoría de los hombres, el género* es un tema fácil o difícil de discutir y de trabajar?

*El tema de género incluye relaciones de poder entre mujeres y hombres; acceso y control de recursos; empoderamiento y participación de las mujeres; y la condición y la posición de las mujeres.

2. ¿En la sociedad, de qué manera los hombres pueden compartir el poder con las mujeres? ¿Para qué sirve que las mujeres se empoderen? ¿Ello implica que los hombres dejen el poder?

3. ¿Por qué debemos involucrar a los hombres como aliados y agentes de cambio en los procesos para lograr la justicia de género?

4. ¿Qué ganan los hombres con la justicia de género?

HOJA DE TRABAJO 3: HOMBRES AGENTES DE CAMBIO Y MI TRABAJO

1. ¿Qué implica, para mí, trabajar directamente con hombres? ¿Abordar el tema de la masculinidad?

2. ¿Cómo puedo integrar los conceptos de masculinidad y el trabajo con hombres en mis intervenciones y proyectos?

3. ¿Es posible fomentar y realizar el trabajo con hombres en mi institución?

4. ¿De qué manera puedo ayudar a transformar los comportamientos, las ideas, las creencias y las prácticas en mi ámbito laboral a fin de fomentar la igualdad y la justicia entre hombres y mujeres?
¿Cómo puedo compartir mis nuevos conocimientos sobre masculinidades y el trabajo con hombres?

HOJA DE EVALUACIÓN: HOMBRES AGENTES DE CAMBIO

Fecha: _____ Edad: _____ Sexo: _____
 (Tus respuestas son confidenciales y nos ayudarán a mejorar nuestras capacitaciones.)

1. Marca con una 'X' la opción que mejor refleja tu nivel de satisfacción para cada uno de los aspectos siguientes del taller:

EL TALLER, CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJE	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada
a) En términos generales, me siento satisfecha o satisfecho con el taller.					
b) Me gustó el ambiente general de la formación.					
c) La capacitación me ayudó a entender los conceptos de masculinidad, violencia y trabajo con hombres como agentes de cambio.					
d) Estoy satisfecha o satisfecho con las herramientas educativas (PowerPoint, documentos de apoyo para participantes, etc.).					
e) Estoy satisfecha o satisfecho con la metodología (trabajo en grupo, discusiones y plenaria, etc.).					
f) He adquirido nuevos conocimientos.					
g) Mis nuevos conocimientos me ayudarán a integrar el enfoque de masculinidades y el trabajo con hombres en mi ámbito laboral.					
2. ¿Qué es lo principal que has aprendido hoy?					
3. ¿Cuáles son los temas en los que te gustaría profundizar, adicional a este taller?					
4. Comentarios y sugerencias adicionales:					



FOTO: LAURENCE LALONDE-LAVIGNE / OXFAM

REFERENCIAS

Centro Mujer Teresa de Jesús (2010) *Guía metodológica para la prevención de la violencia de género*, Lima: Centro Mujer Teresa de Jesús.

Bollaín, I. (dir.) (2003) *Te doy mis ojos*, película, España: Sogepaq.

Connell, R. (2001) 'On Men and Violence', United Nations INSTRAW Virtual Seminar Series on Men's Roles and Responsibilities in Ending Gender-based Violence, Sydney: INSTRAW.

Family Violence Prevention Fund (2007) 'Top 10 Reasons for Working with Men and Boys: Toolkit for Working with Men and Boys', <http://toolkit.endabuse.org/WhyMenAndBoys/top10.html> (Última consulta: octubre de 2012).

Gibson, D. y A. Hardon (eds.) (2005) *Rethinking Masculinities, Violence and AIDS*, Amsterdam: Het Spinhuis.

Instituto Promundo (sin fecha) *La vida de Juan*, vídeo, Rio de Janeiro: Promundo & Pan American Health Organization, <https://www.youtube.com/watch?v=eQISZ5Me3Do> (Última consulta: septiembre de 2013).

Irish Joint Consortium on GBV (2010) 'Learning Brief on Engaging Men and Boys to Address Gender Based Violence', <http://www.gbv.ie/wp-content/uploads/2010/01/Learning-Brief-6.pdf> (Última consulta: agosto de 2013).

Kaufman, M. (1999) 'Las siete P's de la violencia de los hombres', Oslo: International Association for Studies of Men.

Lang, J. (2002) 'Men, Masculinities and Violence', presentado en International Conference on Eradicating Violence against Women and Girls, Berlin, Alemania, 2-4 diciembre 2002.

Mitchell, R. (2007) *Empowering Women and Engaging Men: Case Study of Centro Mujer Teresa de Jesús*, Calgary: University of Calgary.

Ramos Padilla, M.A. (2006) *Masculinidad y violencia conyugal*, Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Rocher, G. (1990) *Introduction à la sociologie générale*, Paris: Points-Seuil.

The World Café Community Foundation (sin fecha) 'World Café method', <http://www.theworldcafe.com/method.html> (Última consulta: septiembre de 2013).



OXFAM

Este documento fue producido gracias al apoyo financiero del gobierno de Canadá a través de la Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (ACDI).



OXFAM